

學校編號：541222

學前機構 質素評核報告

激活幼稚園

新界元朗天水圍天龍路九號嘉湖山莊美湖居 B 座

二零一零年六月十四日及十七日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

CS1142 : 課程外語

學前教育 教育政策

課程設計

課程設計委員會

二零零一年四月十四日

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年六月十四日及十七日

- ☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

1.1 校董會給予學校足夠的支援，委派一位具有資深學前教育經驗的顧問到校支援新任校長，讓校長能盡快適應學校的行政工作，同時亦鼓勵校長運用其過往的行政和課程管理經驗，推行課程改革。校長重視群策群力，推動教師於課程編排上有更多的參與，亦增加教師間合作的機會，促進新舊教師的協作。管理層在獲得校董會的支援和具備靈活行事的客觀條件下，有助推動課程改革，讓學校不斷進步和發展。

1.2 學校環境理想，擁有兩層高的獨立校舍，空間寬敞，園內有廣闊的室內及戶外遊戲場，讓兒童有足夠的場地和空間進行不同的學習活動；學校又安排兒童參觀社區設施，擴展兒童學習空間。學校的教學資源豐富，備有大量圖書、多元化的體力遊戲設備，能促進兒童各方面的發展。學校整體空間充裕，教學資源足夠，有利教師設計多元化的活動，促進兒童學習。

2. 學與教的成效

2.1 學校選取與兒童生活經驗有關的事物為教學主題，通過遊戲、故事和參觀等活動推行綜合課程，各級課程進度適切，配合兒童能力。學校給予教師空間，鼓勵他們因應班內兒童的興趣和需要，調整或延展主題學習活動，努力落實以兒童為中心的教育理念。學校課程大綱包括語文、早期數學、藝術、個人與群體和體能與健康學習範疇的內容，各級教師亦有為兒童設計有關科學與科技

的活動，但未有將這些活動有系統地編排於課程大綱內，學校宜整理這個範疇的學習目標，令整體課程的規劃更完善。

2.2 學校今年全面推行雙語課程，安排每班有中、英文教師，分別運用粵語和英語與兒童溝通交流和進行日常教學活動。大部分活動由中文教師負責，教師會用粵語來講解一些較深入和抽象的概念，以加強兒童對學習內容的理解，而一些內容較簡單的活動，則由英文教師帶領，讓兒童在真實自然的語言交往情境下學習粵、英兩種語言。觀察所見，兒童於中文教師帶領的活動中，踴躍回應教師的提問及參與同伴間的討論，對於英文教師帶領的活動，兒童以聆聽為主，也能明白教師的指示，少部分亦嘗試以簡單的英語作回應。學校的雙語課程還處於起步階段，部分教師雖能說流利英語，但他們的幼兒教育經驗和資歷尚淺，需着力改善活動設計和教學技巧，學校宜提升他們於幼兒教育方面的專業知識，使學與教達到理想的效果。管理層亦需廓清學前的語文教育理念，兒童的母語學習是為首要，在適當的條件，如師資、教學資源和語言環境俱備下，可讓兒童接觸母語以外的其他語言，學校須按此原則編排學校課程。此外，學校還需讓家長對學校的課程有更清晰的了解，從而對兒童和學校作出合理的期望。

2.3 學校為兒童編排的日程包括個人、小組和全班活動，並有充足的自選活動時間，能為兒童提供不同學習經驗。學校能善用其廣闊的室內和戶外體能遊戲場地，為兒童每天安排體力遊戲，有效促進兒童體能和四肢協調能力的發展。此外，學校安排全日班兒童下午進行體力遊戲和自選活動，兒童於這兩段時間均可按自己興趣選擇活動，不單讓兒童鍛鍊體魄，也讓他們有足夠自主學習的機會。然而，學校只為幼兒班兒童每天安排音樂活動，而低班和高班兒童則每星期只三天有音樂活動，在日程編排上略欠均衡，

學校尚需繼續檢視和改善。

2.4 學校圖書資源豐富，課室內的圖書角備有數量充足和不同種類的圖書，兒童於自選時間獨自或與同伴一起閱讀，學校閱讀風氣不俗。學校推行「親子閱讀計劃」，安排兒童每周借閱中、英文圖書各一本，與家長共同閱讀。惟「親子閱讀計劃」讓兒童借回家的圖書種類選擇不多，只限於一些叢書系列，學校尚可增加「親子閱讀計劃」的圖書種類，讓兒童在家亦能廣泛閱讀，以培養兒童的閱讀習慣。

2.5 課業方面，學校為幼兒班兒童編排適切的寫前遊戲，能幫助他們手眼協調和小手肌的發展。高、低班兒童的課業分量恰當，形式多樣化，除抄寫外，亦有創作、蒐集資料和按主題自製小書等，能讓兒童體會文字在生活中的應用，延展學習的樂趣。

2.6 課室設有不同的興趣角，當中美勞角物料多元化，玩具角有各種類型的拼砌玩具和積木，讓兒童自由取用，發揮創意。低班和高班的模擬角由教師與兒童合力設計和布置，顯示教師對兒童意見的尊重，能提升兒童參與學習的積極性。然而，其他興趣角如科學探索角、語文角、識數角等物料以陳展性質為主，其活動目標亦不明確。教師可善用學校豐富的教學資源，設計富趣味性和訓練邏輯思維等遊戲，並讓兒童清晰學習任務，從而有意義地通過操弄和觀察物件進行探究。此外，教師亦需為興趣角的活動訂立目標，使能檢視活動成效，加強學習效能。

2.7 學校課程統籌有清晰流程，運作暢順。校長訂定課程架構，教師共同編排課程大綱內容和訂定教學主題，再由級組長帶領教師商討教學活動的安排，教師輪流編寫教案。管理層通過出席教學會議、審閱教學文件和觀課等途徑，能監察和支援教師的教學。教師每天認真進行課後反思，在完成每一個主題教學後，又於分級

會議中進行整體的教學檢討。惟教師的反思集中檢討教學流程和安排，較少評鑑兒童的學習果效，管理層尚需加強專業領導，帶領教師針對教學目標作反思，進一步提升檢討的成效。

2.8 教師說話清晰，語速恰當，能善用身體語言與兒童溝通和建立關係。教師常鼓勵兒童表達意見，耐心聆聽兒童說話，有效加強兒童表達的信心。自選活動時段中，教師除照顧分組活動外，亦能適時地與兒童互動；教師又讓兒童在這時段自行進食茶點，惟教師需提醒兒童於進食前清潔雙手，並盡量安排人手在洗手間加以照顧，以確保兒童的安全。教師多運用遊戲和故事方式引導兒童學習，然而他們的教學水平差距頗大，部分說故事時能利用適當的語氣、表情和動作，吸引兒童專注和加強他們對故事的理解；部分能運用實物引導兒童從感官經驗中學習；但部分沒有為教學活動訂定教學目標，未能掌握教學重點，令活動偏重趣味性，學習意義不強。音樂活動方面，評核隊認同學校的意見，教師尚需加強設計和帶領音樂活動的技巧，引導兒童通過音樂活動啟發想像力，體驗音樂活動的樂趣。整體而言，管理層宜提供更多機會讓教師作專業交流，以提升學校整體的教學質素。

2.9 兒童學習態度積極，表現自律，遵守規則。在進行全班學習時，樂意運用母語分享生活經驗和回應教師的提問，說話流暢，表達能力頗佳。兒童有充裕時間主動地到興趣角參與各項活動，他們專注地操弄各種物料，喜愛到他們有份參與布置的模擬角，通過想像和扮演遊戲，學習與人溝通；運用不同的美勞物料進行自由創作，作品多元化，能表現出個人的特色。音樂活動方面，兒童喜愛唱歌，按教師指示完成遊戲。兒童能自行換鞋，食茶點時斟水，用餐後把餐具分類收拾，自理能力表現良好。

2.10 學校採用持續觀察的方式，利用主題評估表評估兒童的表現，每學期則綜合各主題觀察所得，用文字評述兒童於體能、認知和語言、情意和群性及美感方面的發展情況，學校的兒童學習經驗評估政策恰當。為使各教師的評量更客觀和一致，管理層可與教師共同商議有關評估的準則和方法，讓教師在評估上能達致共識。學校近年由幼兒班開始，逐年為各級兒童建立個人學習歷程檔案，管理層每年與教師檢討檔案的內容，使檔案的資料能更立體和全面地展現兒童個人的發展和潛能，發展方向正確。學校會用有關資料向家長匯報兒童在校的情況，讓家長得知子女的學習表現，學校尚可進一步善用兒童學習經驗評估的資料，作為改善課程的設計和教學策略的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自我評估有助他們了解學校的現況，也嘗試按自評結果訂定學校的發展計劃。然而，學校近年有多名新教師加入，他們對自評的認識有差異，管理層需增強教師對自評工作的認識，幫助他們進深了解《表現指標(學前機構)》的評鑑範圍和準則，帶領教師運用適當的憑證，有系統地分析學校的現況，以能客觀及全面地檢視學校的表現。學校訂定「設立工作小組」、「修訂課程編排以配合雙語教學」和「繼續發展兒童個人學習歷程檔案」為今年的發展計劃，能配合學校的發展需要，惟學校需為各項計劃訂定清晰的目標、具體的評估準則和預期成效，並適時檢討和修正各個計劃，使能通過「計劃、實踐、檢討」的循環，推動學校發展。

3.2 學校今年修訂課程編排以配合雙語教學，惟課程規劃仍有進步空間，校長需強化課程領導的角色，結合其過往課程策劃的經驗，

與主任和教師緊密合作，繼續完善課程的編排和訂定雙語教學的原則。此外，管理層亦需按教師的需要，提供合適的培訓活動和增加專業分享的機會，以提升整體的教學質素，推動課程發展。

3.3 學校關心兒童，教師與兒童關係良好，但學校尚需加強教師對有特殊教育需要兒童的認識，提高他們的敏感度和辨識能力，使能及時甄別有需要尋求輔導的兒童。此外，學校宜制訂個案記錄和跟進的指引，並廣泛蒐集區內有關支援和轉介服務資料，以為有需要的兒童及其家庭提供適切的協助。

3.4 學校有足夠的渠道與家長溝通，讓他們了解子女的學習情況，部分家長亦會擔任家長義工，協助教師推行活動。然而，學校尚需有策略地組織家長資源，使能推動更多家長參與學校的活動，並完善家長教育工作，協助家長了解學校的課程和教學情況，以加強家校合作的效能，共同培育兒童成長。

評核員：梁婉慧女士、麥秀霄女士

學校回應

學校對質素評核報告初稿沒有提出意見。